

ТЬЮТОР ФУНКЦИОНАЛ

КОШЕЛЮК Н.А.



Профессиональная компетентность тьютора (субъективный компонент)

Ценности

Готовность к реализации деятельности

Способность к реализации деятельности

Мотивационно-
установочный
компонент

Когнитивный
компонент

Поведенческий
компонент

Рефлексивный
компонент

Отношение
к инклюзии

Намерение реализовывать
инклюзивные практики

Эффективность тьютора,
сопровождающего обучающихся
с ОВЗ и с инвалидностью в
условиях инклюзивного
образования

Трудности тьютора
в реализации тьюторского
сопровождения в условиях
инклюзии

Декларируемые
и переживаемые
ценности

Готовность и способность реализовывать ценности

Воспринимаемая внешняя
поддержка ценностей
и внутренняя
приверженность им

Основные моменты организации работы тьютора:

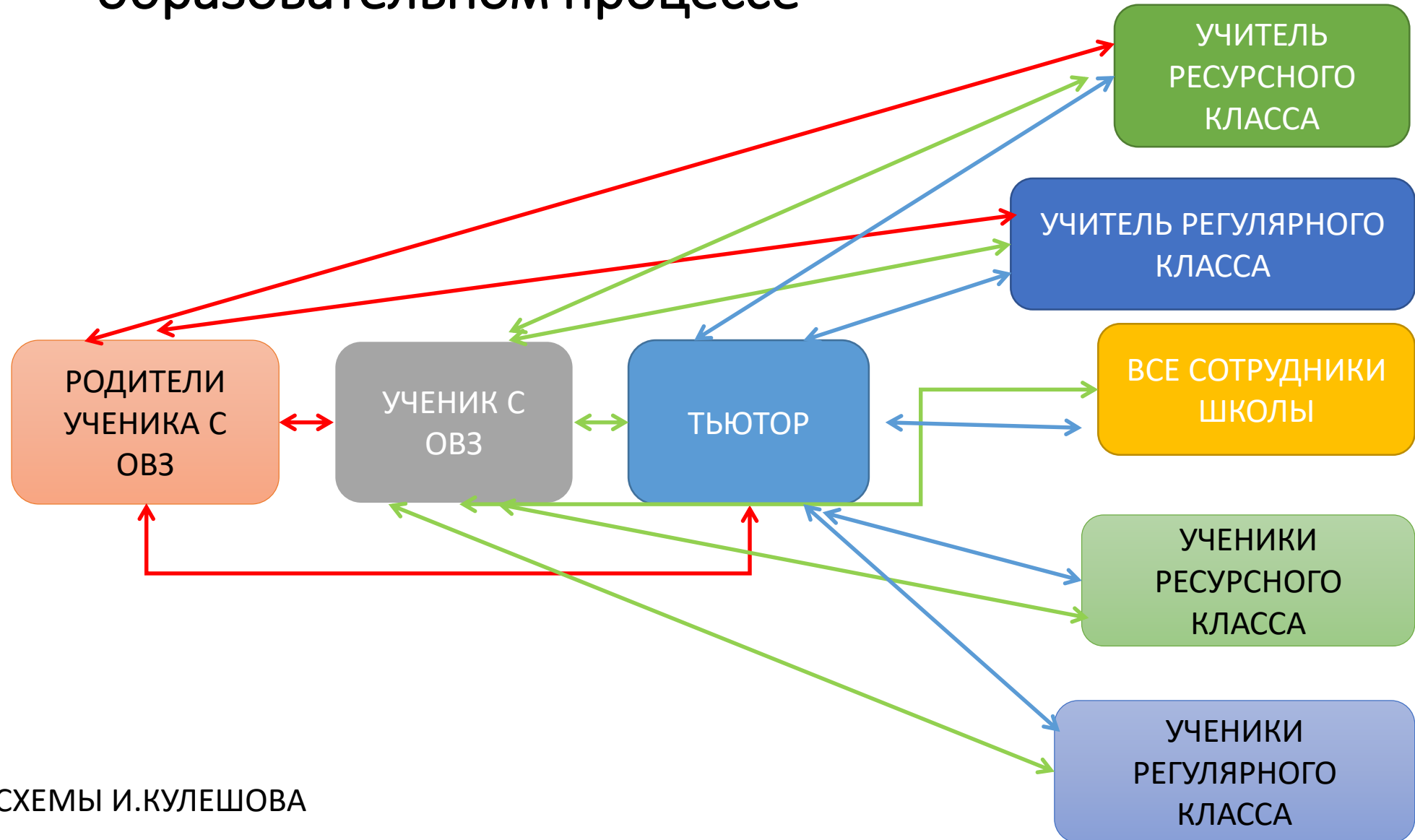
- ✓ Тьютор назначается на должность и освобождается от должности руководитель образовательной организации через издание приказа, заключение трудового договора;
- ✓ Тьютор закрепляется за отдельными обучающимися, группой обучающихся или классом (классами) в соответствии с положением об организации тьюторской деятельности;
- ✓ Тьюторами назначаются работники, отвечающие требованиям квалификационной характеристики тьютора;
- ✓ Для взаимной профессиональной поддержки и обогащения практики тьюторы объединяются в методическое объединение (МО) тьюторов;
- ✓ В своей деятельности тьютор также руководствуется локальными актами школы и ведет необходимую контрольную и отчетную документацию в рамках своей деятельности.

ТЮТОР НЕ АССИСТЕНТ!

Тьютор – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ работник.
Ассистент – вспомогательный персонал



Схема взаимодействия в инклюзивном образовательном процессе



Цель работы тьютора в «инклюзивном классе»

ЦЕЛЬ – ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА С РАС И МАКСИМАЛЬНОГО РАСКРЫТИЯ ЕГО ВОЗМОЖНОСТЕЙ.



УЧИТЕЛЬ/ ВОСПИТАТЕЛЬ

- Обучает
- Дает инструкции
- Дает задания
- Адаптирует дидактический материал
- Оценивает динамику

ТЮТОР

- Помогает ребенку
- Дает подсказки
- Выполняет рекомендации и следует плану
- Помогает адаптировать дидактический материал

ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА:

- Реализовывать индивидуальную часть образовательной программы ребёнка (проводить индивидуальные занятия с учащимся в «ресурсном классе»)
- Сопровождать ребёнка в регулярном классе и на групповых занятиях в «ресурсном классе»
- Осуществлять сопровождению ребёнка в режимных моментах школьной жизни
- Способствовать организации совместной деятельности ученика «ресурсного класса» с одноклассниками из регулярного класса

Функционал тьютора на занятии включает в себя:

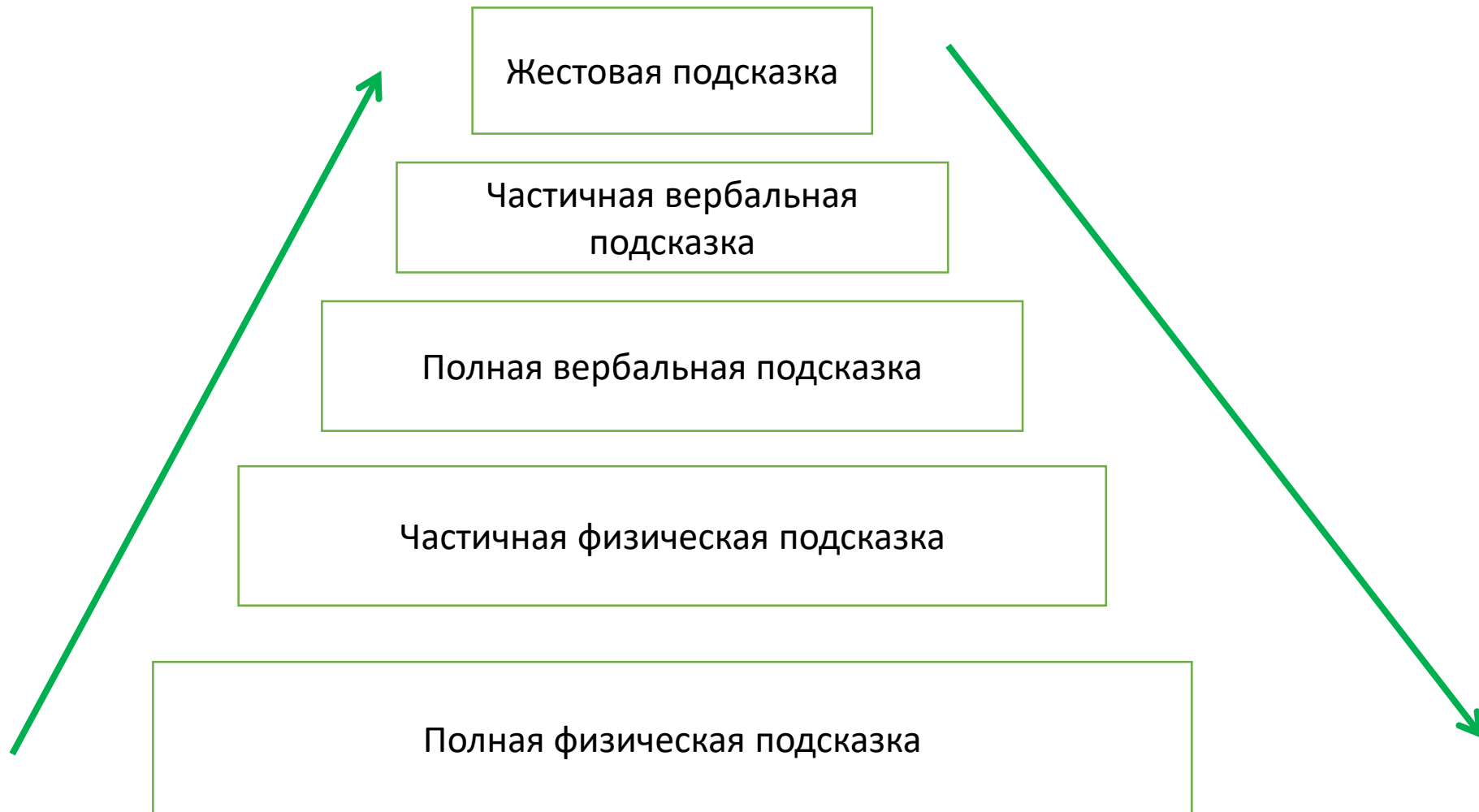
- ✓ Сопровождение ребенка в образовательном процессе
- ✓ Помощь в адаптации дидактического материала
- ✓ Обогащение среды с учетом индивидуальных интересов ребенка
- ✓ Поддержание развитие коммуникации между окружающими и ребенком
- ✓ Использование визуальной системы поддержки
- ✓ Организация рабочего места ребенка
- ✓ Реализация и поддержание рекомендаций специалистов, курирующих ребенка в образовательном процессе
- ✓ Реализация планов по коррекции поведения

Функционал тьютора на занятии включает в себя:

- ✓ Помощь в организации жизни в ОО;
- ✓ Помощь в освоении пространства ОО;
- ✓ Помощь в организации себя во времени (Необходимо учесть, что такого ребенка надо учить, как использовать расписание);
- ✓ Организация деятельности ребенка с ОВЗ во время перемены, на внеурочных мероприятиях
- ✓ Помощь непосредственно в процессе проведения занятия.

Обучение самостоятельности

- ✓ НЕПРЕРЫВНЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ!
- ✓ СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ ПОДСКАЗОК



Тьютор В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

- Работа над навыками социального взаимодействия и коммуникации
- Создание обучающих ситуаций
- Взаимодействие с детьми группы



ПОСТОЯННОЕ ОБУЧЕНИЕ ТЬЮТОРОВ УМЕНИЮ АДАПТИРОВАТЬ ОБУЧАЮЩУЮ СРЕДУ И ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



Примерная документация тьютора:

- ✓ График работы тьютора
- ✓ Циклограмма деятельности тьютора на учебный год
- ✓ Программа (план) тьюторского сопровождения обучающегося; план работы с обучающимися на неделю, месяц, четверть;
- ✓ Журнал учета посещаемости детей;
- ✓ Анализ выполнения образовательной программы (требований ФГОС) обучающимися;
- ✓ Дневник наблюдений;
- ✓ Журнал взаимодействия тьютора со специалистами;

График работы тьютора

Дни недели	Время
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

Циклограмма деятельности тьютора

Дни недели, время	Деятельность тьютора
Понедельник-пятница, 8.00—13.00	<p data-bbox="698 287 2117 396"><u>Педагогическое сопровождение ребенка-инвалида при реализации индивидуальных образовательных маршрутов</u></p> <ul data-bbox="698 418 2453 1186" style="list-style-type: none">➤ Прием воспитанника у родителей; передача воспитанника родителям.➤ Сопровождение ребенка во время приема пищи, дневного сна, на прогулке и т. п.➤ Помощь в соблюдении культурно-гигиенических навыков и самообслуживании.➤ Индивидуальное сопровождение ребенка во время занятий со специалистами, воспитателями.➤ Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми.➤ Совместная игра с ребенком.➤ Обучение навыкам элементарной коммуникации (ходить со взрослым, держась за руку, игры в группе со сверстниками, взрослыми).➤ Вовлечение детей в досуговую деятельность.➤ Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования

13.00—15.00

Организация образовательной среды для ребенка-инвалида при реализации индивидуальных образовательных маршрутов

- Организация рабочего пространства ребенка.
- Ежедневное наблюдение за ребенком и заполнение «Дневника наблюдения за деятельностью ребенка в ДООУ».
- Подбор игр и пособий для индивидуальных занятий.
- Организация участия родителей (законных представителей) воспитанников и реализации индивидуальных маршрутов.
- Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДООУ.
- Разработка и подбор методических средств для реализации обучающихся индивидуальных образовательных маршрутов.
- Заполнение рабочей документации

I этап: диагностический период: сбор данных об индивидуальных особенностях тьютора.

II этап: поисково-результативный: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у тьютора психолого-педагогических проблем; разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе; составление индивидуального маршрута сопровождения тьютора.

III этап: аналитический период: оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребёнка с ОВЗ

После диагностического периода составляется программа по тьюторскому сопровождению, в которую могут входить следующие разделы:

1. Физическое развитие;
2. Социально – эмоциональное развитие;
3. Сенсорное развитие
4. Когнитивное развитие;
5. Коммуникативные возможности;
6. Учебная деятельность.

ТАБЛИЦА ДЛЯ ВСЕХ РАЗДЕЛОВ

Описание проблемы	Ресурсы/возможности ребенка	Пути возможного преодоления	Результат

Пример. Девочка с 1-го по 4-й класс обучалась дома. В 5-м классе у нее появилась возможность обучаться в школе. Девочке трудно общаться со сверстниками, завязывать отношения. Когда в классе сидят другие дети, внимание девочки рассеяно, ей трудно сконцентрироваться на том, что говорит учитель.

В этом примере цель можно прописать так: адаптация ребенка к обучению в классе, коллективной работе.

Общие задачи:

1. Развитие навыков общения со сверстниками.
2. Повышение концентрации внимания.
3. Развитие речи.
4. Формирование представления о своей роли в коллективе класса.

1. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

СРОКИ	ЗАДАЧИ	ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЬЮТОРОМ
I ЧЕТВЕРТЬ	ЗНАКОМСТВО С ОДНОКЛАССНИКАМИ, ЗАВЯЗЫВАНИЕ ДРУЖБЫ	ПРИ ВХОДЕ В КЛАСС ПЕРЕД ПЕРВЫМ УРОКОМ – ЗДОРОВАЕМСЯ С ОДНОКЛАССНИКАМИ. ТЕХ, С КЕМ ТАНЯ ПОДРУЖИТСЯ В ПЕРВЫЕ ДНИ (1-2 ЧЕЛ.), НАЗЫВАЕМ ПО ИМЕНИ, СПРАШИВАЕМ: «КАК ДЕЛА?».

II-IV четверти	Обсуждение с подругами интересующих тем	На перемене подходим к подружке. После приветствия подружки инициируем диалог девочек в соответствии с ситуацией.
2. Повышение концентрации внимания		
I четверть	Концентрация внимания	Тьютор, сидя за одной партой с девочкой, шепотом говорит: «Слушай внимательно, что говорит учитель», «Смотри на учителя», «Сейчас отдаем тетрадь учителю на проверку».
II-III четверти	Концентрация внимания	Тьютор сидит за партой сзади подопечной, легонько прикасается к плечу, говорит те же фразы. Рядом с девочкой может сидеть другой ученик. Иногда тьютор только прикасается к плечу подопечной, ничего не говоря, если этого достаточно для активизации внимания. Тьютор просит ребенка, сидящего рядом с ученицей, напоминать ей о том, что надо слушать учителя.
IV четверть	Концентрация внимания	Тьютор сидит в отдалении от подопечной, но так, чтобы девочка могла его видеть. Тьютор встречается глазами с ученицей, тем самым активизируя ее внимание.

3. Развитие речи

I четверть	Активизация речевой активности на уроке	Во время устного опроса тьютор помогает девочке поднять руку, ответить на вопрос учителя. Первое время тьютор может иногда подсказывать правильный ответ.
II-III четверть	Чтение стихов и пересказ текста перед классом у доски	Тьютор помогает ученице: девочка у доски, тьютор за партой в качестве «суфлера».
IV четверть	Выступление на празднике в роли	Тьютор помогает вжиться в роль, репетирует вместе с ученицей, первое время произнося текст вместе с ней

Пример. «Ребенок с аутистическим расстройством испытывает дискомфорт (тревогу) от того, что рядом с ним сидит другой ученик.

В индивидуальном плане работы с ребенком можно сделать следующие записи, включающие и краткий итог-динамику

Возможности	Может сидеть один и слушать учителя, не отвлекаясь. Если рядом сидит другой ученик – напряжен, внимание к учителю снижено.
Цель	Адаптация к среде класса во время урока.
Задачи	Удержание внимания во время объяснения учителя; спокойное принятие соседа по парте.
Способы достижения	Изначально ребенок сидит за партой один. Познакомить ребенка с одним из одноклассников более близко. Помочь детям завязать дружеские отношения. Далее, к подопечному посадить за парту одноклассника ежедневно, на один урок из пяти, затем на два урока и т.д. Использовать дополнительные приемы привлечения внимания и снижения тревожности в это время (чаще называть ребенка по имени, хвалить, давать дополнительный инструктаж по заданиям и т.д.).
Зона ближайшего развития	Снижение тревожности в присутствии соседа о парте, удержание внимания к учителю в присутствии соседа по парте.
Динамика	К концу сентября уровень тревожности снизился, стало возможным посадить к ребенку одноклассника на все пять уроков. Дети подружились. Внимание ребенка во время урока на необходимом уровне.

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

В индивидуальном дневнике фиксируются общие сведения об обучающемся/йся (тьюторант) и сбор данных:

- ✓ Включенное наблюдение.
- ✓ Анамнез развития.
- ✓ Опросы родителей (разговор, анкета, организованная беседа).
- ✓ Педагогические методы на выявление особенностей познавательной сферы.
- ✓ Психологические методы на выявление особенностей развития личностной и коммуникативной сферы.

**Примерная форма дневника как приложения
к отчету о результатах процесса обучения ребенка
с особенностями развития**

Период: *(месяц, учебная четверть, полугодие, учебный год)*

Цель:

Задачи:

Дата	Наблюдения	Комментарии, замечания

Выводы: _____

Ежедневный дневник наблюдений имеет разделы:

Дата / Этап	Положительная динамика	Неустойчивые проявления	Рекомендац ии родителям	Подпись родител ей
-------------------	---------------------------	----------------------------	-------------------------------	--------------------------

ЖУРНАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЬЮТОРА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

В журнале выделены цели и задачи взаимодействия с тьютором;

Этапы построения педагогического процесса;

Состав, функционал специалистов, работающих с ребенком с ОВЗ;

Результаты промежуточной и годовой диагностики других специалистов.

**Рекомендации специалистов для тьютора к проведению индивидуальной
коррекционной работы с ребенком (Ф. И. ребенка)**

<i>Специалист</i>	<i>Рекомендации</i>
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	
Педагог-психолог	

Тьюторант	Тьютор <ul style="list-style-type: none">– наблюдает за контекстом взаимодействия тьюторанта и педагога, в соответствующие моменты подключается;- помощь в организации поведения ребёнка на занятии/уроке;-предоставление подсказок при выполнении заданий.Другое.	Воспитатель/Учитель <ul style="list-style-type: none">-выполняет рекомендации тьютора при организационных вопросах;-даёт простые инструкции на занятие/уроке, понятные обучающемуся/ейся.-по необходимости использует в своей работе с тьюторантом пиктограммы: «Сиди», «Нельзя», «Пиши», «Лепи», «Рисуй», использует жест поощрения «Молодец» и др.;
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тьюторант	Тьютор	Педагог по физической культуре / педагог по музыке
	<p>-наблюдение и взаимодействие с учителем по физической культуре (музыке) по обучению и закреплению умений и навыков у обучающейся;</p> <p>-помощь в выполнении элементарных физических упражнений.</p> <p>-информация о достижениях на занятиях/уроках.</p> <p>Другое.</p>	<p>-выполняет рекомендации тьютора при работе с обучающейся;</p> <p>-выполнение индивидуальных упражнений для тьюторанта.</p> <p>-готовит индивидуальные задания к каждому уроку музыки.</p>





Контакты:

**Наталья Алексеевна
Кошелюк, специальный
психолог**